

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 40
от «04» 09 20 18 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 180
от «04» 09 20 18 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
обучающего и развивающего цикла занятий с детьми с ОВЗ
«Веселые ступени»
Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 6 – 9 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Хамидуллина Маргарита Дмитриевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Яковлева Маргарита Степановна

Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные, необходимые сферы жизни социума, её достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Данная программа предназначена для дополнительной работы с детьми с ОВЗ и с ЗПР, которые посещают общеобразовательную группу детского сада и с теми детьми, которые не могут посещать общеобразовательные дошкольные учреждения по состоянию здоровья. Создана программа с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и с ЗПР, которые заключаются:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Образовательная программа, адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает

коррекцию развития и социальную адаптацию. Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программа представляет собой модель процесса воспитания, обучения и коррекции детей, имеющих задержку психического развития, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, и обеспечивающую достижения воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

АОП (адаптированная общеобразовательная программа, далее - АОП) составлена в соответствии с нормативными и инструктивными документами:

- Конституцией Российской Федерации 12 декабря 1993 года, (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012, № 273;

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ (последняя редакция);

"Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей" (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990);

- «Конвенцией ООН о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

- «Декларацией прав ребенка» международное соглашение, принятое Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Требованиями Сан Пин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 г.

Целью программы является:

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребенка с ОВЗ и с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, структуры нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолога, медика, педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-педагогическую коррекционную помощь с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- реализовать комплексную систему мероприятия по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и с ЗПР:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и других работников (организации) и детей, усиление внимания к личности каждого ребенка, установка на формирование элементов гражданственности с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

- уважение личности ребенка,

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- принцип преемственности: обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса и стилем воспитания в семье;

- принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития!

- принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

- принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений состояния и развития ребенка;

принцип взаимосвязи, коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех объектов в системе «педагоги-дети-родители».

Реализацию программы обеспечивают пять основных направлений обучения и развития:

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Развитие речи.
3. Подготовка к обучению грамоте. Обучение чтению.
4. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.
5. Развивающие задания.

Основная форма занятий - **индивидуальная**. Занятия проводятся с сентября по май месяц два раза в неделю по два академических часа. Общее количество занятий в год - 72, что составляет 144 часа. Важными составляющими успешной реализации поставленных задач являются

индивидуализация, системность и долгосрочность обучения.

Каждое занятие представляет собой интеграцию миниблоков по всем направлениям обучения и развития. Это значит, что на каждом занятии ребенок знакомится с окружающим, миром и социальной действительностью, развивает речь, обучается чтению, готовится к освоению грамоте, осваивает математические знания, при этом играет в игры и активно двигается. Педагог планирует процентное соотношение миниблоков каждого занятия, выбирает тип каждого миниблока, контролирует и корректирует каждое занятие по ходу его проведения. От мастерства, подготовки и подготовленности педагога зависит достижение поставленной цели каждого миниблока, каждого занятия и в конечном итоге всего обучающего и развивающего процесса.

При организации работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования возникла необходимость в пересмотре структуры занятий. Это вызвано тем, что ребенок находится в учреждении не целый день, а ограниченное количество времени. И это непродолжительное пребывание ребенка на занятии необходимо наполнить качественным содержанием при этом, не утомляя, не напрягая его и не давая ему скучать.